

УДК 371

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ»

**Аннотация.** В статье рассматривается реализация практики по социализации и адаптации детей иностранных граждан в условиях искусственно созданной непрерывной образовательной среды в летнем дошкольном оздоровительном лагере. Показаны инструменты по улучшению навыков устной и письменной речи детей-инофонов, описывается деятельность детей на протяжении всей смены летнего дошкольного лагеря.

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, летний дошкольный лагерь, дети-инофоны, методика обучения русскому языку, русский как иностранный, квест-игры, предметно-пространственная среда, творческая мастерская, театральные постановки, инсценировка, русская культура, устная и письменная речь



**Елена Владимировна Гузь,**  
учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»,  
г. Балабаново, Россия  
E-mail: Lenaguz99@mail.ru

### Актуальность

В настоящее время Российская Федерация является одним из наиболее активных участников миграционных процессов. За последние два десятилетия миграционный приток в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения. Мигранты новых поколений, прибывающие в Российскую Федерацию из государств — участников Содружества Независимых Государств, по сравнению с их предшественниками обладают более низким уровнем об-

---

**Как цитировать статью:** Гузь Е. В. Социализация и адаптация детей-инофонов в летнем дошкольном оздоровительном лагере «Путешествуем по России» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 13–20.

разования, знания русского языка и профессионально-квалификационной подготовки [3, п. 2].

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают речь учителя. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Наиболее распространенной проблемой является проблема общения детей-мигрантов в школьной среде. Образовательные организации становятся основным институтом социализации детей-мигрантов [4, с. 1389].

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном [4, с. 1389]. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности [1, с. 2].

Для решения проблем социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в нашей школе уже второй год организуется лингвистический отряд для детей иностранных граждан на базе школьного летнего оздоровительного лагеря. При создании этого отряда были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** создать условия для социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан к инокультурной среде школы, города, страны.

**Задачи:**

- 1) повышение интереса и положительной мотивации к изучению русского языка;
- 2) обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
- 3) коррекция нарушений в устной и письменной речи;
- 4) формирование культурно-страноведческой компетенции, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- 5) установление позитивных связей детей-мигрантов с новой средой, городом, страной;
- 6) развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей детей;
- 7) привитие интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в укреплении собственного здоровья;

- 8) формирование положительной мотивации у детей и их родителей к проведению познавательных, творческих, оздоровительных мероприятий в лагере, направленных на гражданско-патриотическое воспитание;
- 9) воспитание толерантного, доброжелательного отношения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

- 1) снижение психологического и языкового барьера;
- 2) улучшение навыков устной речи;
- 3) достижение продуктивного владения русским языком, то есть осознанного применения русского языка детьми-мигрантами во всех ситуациях и сферах общения;
- 4) расширение кругозора детей и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях России;
- 5) повышение у детей-мигрантов интереса к русскому языку, культуре, обычаям страны, в которой они проживают;
- 6) физическое оздоровление детей.

**Механика проведения**

В июне 2023 года на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием появился отряд «Путешествуем по России», организованный специально для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Идея создания такого отряда принадлежит руководителю региональной программы «Амарэ» и учителю начальных классов Дине Аскарловне Кабуловой. Отряд состоял из детей-инофонов 7–11 лет, имеющих мотивацию к изучению русского языка в период летних каникул. Отряд «Путешествуем по России» создан для того, чтобы познакомить детей с самыми красивыми и удивительными местами нашей страны, расширить их знания по русскому языку, чтению, увеличить словарный запас и познакомиться с русской народной культурой.

Каждый день в лагере был распланирован так, чтобы каждый ребенок имел возможность принять участие в мероприятиях различной направленности. В течение всей смены дети совершенствовали свои умения в устной и письменной речи, расширяли свой кругозор за счет познавательных, обучающих занятий, разучивали танец, занимались творчеством (рисование, лепка, аппликация, создание изделий в технике «папье-маше», конструирование и многое другое), играли в командные игры, соревновались в эстафетах.

Обучающие занятия по русскому языку, окружающему миру и творчество были объединены общей темой.

Программа дня включала различные направления деятельности:

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда создает атмосферу психологического комфорта для ребенка, поднимает настроение, поэтому воспитателями было организовано:

- тематическое оформление помещений (например, украшение кабинета элементами русской природы: березами, незабудками, ромашками, горами, животными);
- оформление отрядных уголков (поручения, дни рождения и т.д.);
- оформление пространства проведения праздников, отрядных дел;
- оформление стендов, плакатов с ценностями детского лагеря, его правилами;
- размещение творческих работ на стендах.

### **Занятия по окружающему миру**

Занятия по окружающему миру проводились с целью знакомства детей с природой и культурой России. Для этого воспитателями были подготовлены презентации, видеофрагменты, мультфильмы, виртуальные экскурсии с последующим обсуждением по темам:

- «Народные промыслы России (хохлоมская и городецкая роспись, разнообразие элементов и цветовая гамма);»
- «Горы России: Кавказские, Уральские и т.д. (строение и виды гор, погодные условия, горнолыжный спорт);»
- «Камчатский край (вулканы и их строение, сопки, гейзеры, горячие источники, флора и фауна);»
- «Пермский край (пещеры и каньоны, подземные озера);»
- «Город Москва (достопримечательности: МГУ, ВДНХ, Третьяковская галерея, Красная площадь, Спасская башня, метрополитен и т.д.);»
- «Город Санкт-Петербург (история города и достопримечательности: Казанский собор, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Петергоф);»
- «Республика Татарстан (достопримечательности, костюмы, традиции и обычаи);»
- «Республика Калмыкия (природные условия, уникальные животные, достопримечательности и т.д.);»
- «Иркутская область (озеро Байкал: флора и фауна, удивительные факты);»
- «Северные регионы за полярным кругом (условия жизни для людей и животных, ведение хозяйства, уникальные природные явления);»

Для закрепления материала детям-инофонам предлагалось выполнить самостоятельную работу. При разработке карточек с самостоятельной работой учитывался уровень владения русским языком, возрастные особенности и способности каждого ребенка.

### **Занятие «Русский как иностранный» (РКИ)**

Занятие РКИ направлено на овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях, введение в словарь русских слов, совершенствование письменной речи [2, с. 106].

Содержание занятий:

- Имена собственные.
- Формообразование имен существительных.
- Изменение существительных по числам и падежам.
- Роль существительных в предложении.
- Согласование имени прилагательного с именем существительным.
- Употребление в речи местоимений.
- Роль глаголов в предложении.
- Спряжение глаголов.
- Порядок слов в предложении.
- Монолог и диалог.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

### **Творческая мастерская**

Творческие мероприятия в лагере — одна из важнейших составляющих детского досуга и воспитательного процесса, направленная на развитие у детей художественного вкуса, на выявление способностей и талантов в новых для них областях [7, с. 17]. Творческие работы были связаны с темой занятий по окружающему миру и были использованы в качестве закрепления пройденного материала.

В лагере дети-инофоны под руководством воспитателей мастерили горы из крафт-бумаги, осваивали технику папье-маше, изготавливали вулканы для проведения химического опыта на улице, выполняли хохломскую роспись, как архитекторы мастерили дома из зубочисток и нута, создавали татарские тубетейки с уникальными орнаментами в технике пластилинографии, мастерили верблюдов, чум в технике «конструирования» и многое другое.

Также были использованы нестандартные большие раскраски-плакаты на стену для работы в группе.

В творческой мастерской дети-инофоны работали в группах, в парах и индивидуально в зависимости от сложности выполняемого изделия.

В результате дети узнали много новых техник, приобрели новый опыт и, что самое главное, раскрыли свои творческие способности.

### **Театр, постановка спектаклей**

На протяжении всей смены в пришкольном лагере ребята-инофоны знакомились с русской культурой. Каждый день дети репетировали для заключительного концерта две русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко» и «Зимовье», готовили атрибуты и костюмы. Именно театр является самой естественной формой поддержки языка [6, с. 71]. Ребята учат роли, обсуждают персонажей и их характеры, проводят аналогии с другими литературными произведениями, просто общаются на русском языке. А так как действие происходит в атмосфере игры, то это воспринимается гораздо легче и естественней [8, с. 375].

### **Игры на знакомство и сплочение**

Попадая в детский лагерь, любой ребенок может чувствовать себя некомфортно и не сразу найти общий язык как со взрослыми, так и с остальными детьми. А дети-инофоны испытывают такие трудности вдвойне. Чтобы ускорить процесс адаптации, мы использовали такие игры на знакомство и сплочение:

- «Визитная карточка»;
- «Сходство и различие»;
- «Камень, ножницы, бумага по-новому»;
- «Счет до десяти»;
- «Выстрой фигуру»;
- «Печатная машинка»;
- «Встреча взглядами»;
- «Фигуры»;
- «Несколько мячей».

На практике мы убедились, что такие игры улучшают навыки общения и взаимодействия детей-инофонов.

### **Квест-игры**

Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений. Поэтому на заключительном занятии воспитателями был организован квест для детей-инофонов. Сначала для ребят был подготовлен рассказ о том, что на территории нашей страны много миллионов лет назад жили самые невероятные существа — динозавры. Затем отряд был разделен на три команды для выполнения множества заданий: сбор скелета динозавра из соленого теста, палок, разгадывание математического шифра, собирание пазлов, поиск следов древних ящеров, а также поиск клада. Дети почувствовали себя настоящими палеонтологами и отправились в экспедицию, чтобы изучить древних существ.

Квест ребята смогли пройти только благодаря правильной коммуникации, проявлению взаимопомощи и грамотному распределению ролей.

### **Эстафеты, спортивные игры на свежем воздухе**

Для детей эстафеты — лучший способ показать свои способности и доказать себе и другим, что они сильные, ловкие и умелые. Поэтому воспитателями были предложены игры и эстафеты на свежем воздухе, которые развивают оперативное мышление, внимание, скорость реакции, навыки командной работы, чувство взаимовыручки и ответственности.

### **Игра — инсценировка картин известных художников**

Целью этого мероприятия является знакомство с творчеством выдающихся живописцев России. Дети старались повторить картины великих русских художников, такие как «Иван-царевич на Сером Волке»

(В. М. Васнецов), «Аленушка» (В. М. Васнецов), «Богатыри» (В. М. Васнецов), «Царевна-Лебедь» (М. А. Врубель), «Опять двойка» (Ф. П. Решетников), «Девочка с персиками» (В. А. Серов), «Дети, бегущие от грозы» (К. Е. Маковский), «Летом» (А. Пастов), «За туалетом» (З. Е. Серебрякова).

### **Концерт**

Для заключительного концерта дети из отряда «Путешествуем по России» подготовили креативную фотозону. Для оформления фотозоны использовали раскраски герба России, ее республик и областей, герб города Балабаново.

На концерте для гостей и родителей дети-инофоны показали два спектакля и танец, провели мастер-классы, а в конце получили грамоты и альбомы с фотографиями на память о лагере.

### **Свечка-рефлексия**

Неотъемлемой частью каждого дня была свечка-рефлексия. Все дети отряда вместе с воспитателями садились в круг на коврики и оценивали себя, свои поступки, делились положительными и отрицательными, на их взгляд, моментами дня, подмечали свои ошибки в отношениях с другими детьми, разбирали конфликты.

### **Вывод**

Таким образом, мы видим, что основными способами культурно-речевой адаптации детей-инофонов являются занятия РКИ, занятия по окружающему миру, творческие и спортивные мероприятия, театральные постановки в период пребывания в детском оздоровительном лагере для детей иностранных граждан.

В отряде с равными условиями дети-инофоны чувствуют себя комфортно и более уверенно. В таких условиях дети-инофоны быстрее учатся, раскрывают свои способности, успешнее взаимодействуют друг с другом, не стесняются проявить себя. Поэтому мы и организуем такой отряд, чтобы помочь детям-инофонам.

### **Список литературы**

1. *Габуния Г. Г.* Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007. 21 с.
2. *Журавель И. Б., Хасанишина Г. Я.* Педагогические условия развития речевой и языковой компетенции у детей мигрантов младшего школьного возраста // Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции. Сборник материалов XXIX международной очно-заочной научно-практической конференции. В 4 томах. М., 2023. С. 105–106.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/> (дата обращения: 10.09.2023).
4. *Круглова Ю. Д., Киселев М. И.* Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1389–1392.
5. *Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю.* Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психология образования. 2013. № 3. С. 5–16.



6. Лагунов А. Ю., Лецинская Е. Ф. Исследование процесса обучения детей-мигрантов русскому языку в условиях театральной студии // Вопросы педагогики. 2019. № 6–2. С. 69–77.

7. Скворцова Т. П., Юдушкина О. В. Социализация детей мигрантов средствами искусства (на примере обучения русскому языку как неродному) // Педагогика искусства. 2020. № 2. С. 14–22.

8. Старченко О. Ю. Способы культурно-речевой адаптации детей эмигрантов к новым условиям // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 374–376.

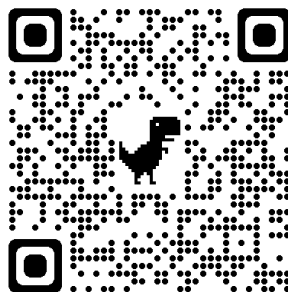
9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 10.09.2023).



#### Фотоматериалы реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/d/Phro3StxPdqmow>



#### Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/kBOvIgw2NVkujg>

